

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины – «Специальная психология»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной психологии, основными принципами и задачами исследования и диагностики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК- 3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|
| <b>ОПК-3</b><br>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <b>знать:</b><br>основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>уметь:</b><br/>определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.</p>   |
|  | <p><b>владеть:</b> навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.</p>  |
| <p><b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития .</p> | <p><b>Знать:</b> структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития.</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, применять методы психологической коррекции: а) игротерапия; б) арттерапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка.</p>   |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса и 3 семестре 2 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**2 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

**3 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Темы (разделы) дисциплины   |
|----------|---|
| 1.       | Общие вопросы специальной психологии                                      |
| 2.       | Основные виды психического дизонтогенеза                                  |
| 3.       | Психологическая помощь<br>при нарушениях психического развития            |
|          | Форма промежуточной аттестации:<br>2 семестр: зачет<br>3 семестр: экзамен |