

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью
	<b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

	<b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
<b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий
	<b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с интеллектуальной недостаточностью,
	<b>владеть:</b> профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
2.	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
3.	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
	Форма промежуточной аттестации: зачет