

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>знать:</b> предпосылки успешного овладения грамотой, психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи
	<b>уметь:</b> подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте
	<b>владеть:</b> навыками составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<b>знать:</b> психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи,
	<b>уметь:</b> диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений),

возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	анализировать результаты психолого-педагогического обследования,
	<b>владеть:</b> способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта, навыками проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.20 «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.
2.	Условия успешного овладения грамотой.
3.	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.
4.	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.
	Форма промежуточной аттестации: зачет