

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Методика развития речи (специальная)»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области речевого развития детей с нарушениями речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ОПК-3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи, типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников
	<b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования
	<b>владеть:</b> навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода
<b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	<b>знать:</b> теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий
	<b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений

образовательных потребностей обучающихся	речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития
	<b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.
2.	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.
3.	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.
4.	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен