

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Дислалия)»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области звукопроизводительной организации речи, физиологических особенностях звукопроизношения и нарушениях произношения звуков у детей и взрослых с нормальным слухом и сохранной иннервацией органов речевого аппарата.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> особенности фонетической стороны речи в отогенезе; этиопатогенетические механизмы дислалии; методики коррекционного воздействия при дислалии      |
|  | <b>уметь:</b> оперировать базовыми терминами дисциплины; различать физиологические особенности звукопроизношения и нарушения звукопроизводительной стороны речи |
|  | <b>владеть:</b> навыками определения речевого нарушения, приёмами и методиками коррекционно-логопедического воздействия при дислалии                            |
| <b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-   | <b>знать:</b> психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей с дислалией   |
|  | <b>уметь:</b> обследовать ребёнка и взрослого с нарушениями звукопроизношения   |

|   |   |
|---|---|
| психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <b>владеть:</b> навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых |
|---|---|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Логопедия (Дислалия)» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------|--|
| 1.    | Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы. |
| 2.    | Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Артикуляторно-акустические характеристики звуков русского языка.  |
| 3.    | Этиология и классификации дислалии.  |
| 4.    | Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.  |
| 5.    | Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.  |
|       | Форма промежуточной аттестации: зачет  |