

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«28» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Пантелева / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.О.04(П) «Производственная практика»
(Педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2018

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий Трудовые действия: осуществление профессиональной	знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	сопровождения детей с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей; Необходимые умения: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; Трудовые действия: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 Способен использовать психолого-	Необходимые знания: Педагогические	знать: основы проектирования и осуществления

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Необходимые умения: -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Трудовые действия: - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p>Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые</p>	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития</p>

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	необходимые знания: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; необходимые умения: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; трудоые действия: ведение профессиональной документации	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования

			собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 7 семестр 4 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель

в академических часах – 324 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
7 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1.Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>3.2. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.</p> <p>3.4.Проектирование индивидуальной образовательной</p>	300 ч.	<p>3.1. Квалификационная характеристика тьютора.</p> <p>3.2. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p> <p>3.4.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p>

		программы для ребенка с ОВЗ.		
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 7 семестр		324 ч.	9 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Квалификационную характеристику тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Квалификационная характеристика тьютора должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- должностные обязанности;
- должен знать;
- требования к квалификации.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие

восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 1.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
--------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p>
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	<p>знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
3.	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.	ОПК-6	<p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p>

5.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ОПК-2	<p>знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
		ПК-2	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	ОПК-6	<p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>

9.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>
----	---------------------------------	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями,</p>	<p>Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и</p>

	<p>деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
ОПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах проектирования индивидуальных</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских</p>	<p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах</p>

	<p>образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>испытывает затруднения в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>	<p>технологий; основ проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>допускает неточности в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании.</p>	<p>проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об требованиях к разработке методического обеспечения с</p>	<p>Демонстрирует полные знания о требованиях к разработке методического обеспечения с</p>

	<p>технологий для ребенка с определенным видом нарушения; испытывает затруднения при учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	<p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>допускает неточности в учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>частично владеет разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	<p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>демонстрирует умения при учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеет в полной мере разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; испытывает затруднения в применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об особенностях развития</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>демонстрирует умения применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>

	<p>образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>	<p>детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>частично владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>	<p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Квалификационная характеристика тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания квалификационной характеристики тьютора

Предел длительности	20 минут
---------------------	----------

контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
4 (хорошо)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты практически полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
3 (удовлетворительно)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
2 (неудовлетворительно)	Квалификационная характеристика тьютора не представлена.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
2 балла	Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
1 балл	Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
0 баллов	Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен.

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета

	ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Индивидуальная образовательная программа не представлена.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;	Квалификационная характеристика тьютора.

			<p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	
3.	<p>Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>	ОПК-6	<p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p>	<p>Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>

4.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ОПК-2	<p>знать: требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий
		ПК-2	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>	

			<p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	
	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-6	<p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>	<p>Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p>

9.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
----	---------------------------------	------	---	---

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым</p>

		<p>вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на</p>

		<p>оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа

1. Социально-психологический портрет ребенка

2. Образовательная программа

3. Индивидуальный образовательный план

3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «28» апреля 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907