

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Лавров / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.О.03(У) «Учебная практика»

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Очно-заочная

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных навыков исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках разработки проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Необходимые знания: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Необходимые умения: – анализировать	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;

		<p>источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. 	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых 	<p>Знать: основы проектирования;</p> <p>Уметь: проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>

		<p>ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p> <p>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния</p>	<p>знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования</p>

		<p>психического и физического здоровья;</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>-способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>

			педагогической деятельности.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: понятийно-категориальный аппарат логопедии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 8 недель,

в академических часах – 432 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап			

3	Основной этап	<p>3.1. Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2. Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта и исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	84 ч.	<p>3.1. Список литературы по теме проекта</p> <p>3.2. Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).</p>
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике)
Итого за 4 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме проекта должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 10 источников.

Исследовательский проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Исследовательский проект включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)
- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

Разработка презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности
2	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя
		ПК-8	знать: понятийно-категориальный аппарат логопедии; уметь: анализировать научную литературу; владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности

3.	<p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p>Знать: основы проектирования; Уметь: проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
		ПК-8	<p>знать: основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>
4	<p>Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-6	<p>знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>

			владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; фрагментарно владеет методологической культурой	Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; частично владеет методологической культурой исследователя	Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; владеет методологической культурой исследователя

	исследователя		
УК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования; испытывает затруднения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; фрагментарно владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об основах проектирования; допускает неточности в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; частично владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования; демонстрирует умения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
ОПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>демонстрирует умения грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеет навыками проектной деятельности; навыками использования</p>

	<p>испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4	<p>Демонстрирует неполные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-</p>	<p>Демонстрирует целостное знание целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>свободно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

	<p>деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
ПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания о понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения в анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p>допускает неточности в анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p>свободно владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>

	фрагментарно владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности	с речевыми нарушениями; частично владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их

Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедре в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»- удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1	<p>знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;</p> <p>уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;</p> <p>владеть: методологической культурой исследователя</p>	Список литературы по теме проекта;

		ПК-8	<p>знать: понятийно-категориальный аппарат логопедии;</p> <p>уметь: анализировать научную литературу;</p> <p>владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
3	<p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p>Знать: основы проектирования;</p> <p>Уметь: проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		ПК-8	<p>знать: основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--	------	--	--

4.	Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6	<p>знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>	Отчет по учебной практике

			педагогической деятельности.	
--	--	--	------------------------------	--

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме

	<p>индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «28» апреля 2018 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

