

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представления о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-8** – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания:</b> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки <b>Необходимые умения:</b> -сотрудничать с другими педагогическими	<b>знать:</b> - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.

		<p>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>- учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования.</p> <p>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации</p>

		<p>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-8</b></p> <p>Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы медико-биологических знаний.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Анатомия, физиология и патология органа зрения
2.	Анатомия, физиология и патология органа слуха
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет