

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Адаптационный семинар-тренинг»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** создание условий для адаптации студентов к условиям обучения в вузе, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>знать:</b> – закономерности осуществления социального взаимодействия; <b>уметь:</b> – реализовывать свою роль в команде; <b>владеть:</b> – навыками осуществления социального взаимодействия, командной работы и лидерства;	<b>знать:</b> - особенности восприятия социальных, культурных и личностных различий <b>уметь:</b> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <b>владеть:</b> - навыками работы в команде.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>– методы самодиагностики развития личности;</li> <li>– психологию деятельности и поведения;</li> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>	<p><b>знать:</b> специфику работы в команде,  <b>уметь:</b> работать в команде  <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>-теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>-закономерности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проведении упражнений в</li> </ul>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>команде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	---	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Адаптационный семинар-тренинг» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации
2.	Адаптация к обучению в вузе. Адаптация и стрессоустойчивость педагога.
3.	Технологии повышения адаптированности личности.
	Форма промежуточной аттестации: зачет

