

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Проектирование и моделирование в специальном образовании».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цель освоения дисциплины:* формирование готовности к применению знаний о социализации, социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности посредством разработки социальных проектов.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-4** Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ПК-7** Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций            | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|---|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | <b>ОПК-7</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Необходимые знания</b><br>- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)<br>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы | <b>знать:</b> направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании<br><br><b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</li> <li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> </ul> | <p>организации комплексного психолого-педагогического сопровождения;<br/>анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p><b>владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе</p> | <p><b>ПК-4</b><br/>Способность к организации, совершенствованию и</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>   | <p><b>знать:</b> теорию психологической адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>работа по восстановлению и реабилитации</p>                              | <p>анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</p>  | <p><b>Необходимые умения:</b><br/> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;<br/> <b>Трудовые действия</b><br/> - ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>  | <p>подросткам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> оставлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации</p>  |
| <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p><b>ПК-7</b><br/> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p><b>Необходимые знания:</b><br/> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p><b>Необходимые умения:</b><br/> - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/> - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>знать:</b> специфику функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ |
|--|--|--|---|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и моделирование в специальном образовании» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------|---|
| 1.    | Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| 2.    | Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации   |
| 3.    | Сопровождение семьи, как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ |
|       | Форма промежуточной аттестации: экзамен   |