

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями зрения, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-4** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) компетенции</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки.	<b>знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения <b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять

	возможностями здоровья	<p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> </ul>	<p>диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных программ;</li> <li>- оформление и</li> </ul>	<p><b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике</p>

		ведение документации.	вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития  <b>владеть:</b> навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-4</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Необходимые знания:</b> - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; <b>Необходимые умения:</b> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; <b>Трудовые действия</b> - ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	<b>знать:</b> современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения  <b>уметь:</b> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность  <b>владеть:</b> приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений

			речи
--	--	--	------

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.
2.	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения.
3.	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения
4.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию
	Форма промежуточной аттестации: экзамен