

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации; обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий в условиях ДОО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые</b>	<b>знать:</b> содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями <b>уметь:</b> осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и

	возможностями здоровья	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> </ul>	<p>школьного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.), сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи</p> <p><b>владеть:</b> навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных программ;</li> </ul>	<p><b>знать:</b> системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования</p> <p><b>владеть:</b> навыками</p>

		- оформление и ведение документации.	осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их, сотрудничества специалистов ДОО в организации работы с детьми с речевыми нарушениями
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим	<b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями <b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения <b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы

		<p>развитием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</li> <li>- формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
3.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи
4.	Развитие игровой, музыкальной, сенсорной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое и умственное воспитание.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен