

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации; обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий в условиях ДОО.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые	знать: содержание психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и

	возможностями здоровья	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>школьного возраста с нарушениями речи, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.), сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям (лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи</p> <p>владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка коррекционных программ; 	<p>знать: системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи</p> <p>уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования</p> <p>владеть: навыками</p>

		- оформление и ведение документации.	осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их, сотрудничества специалистов ДОО в организации работы с детьми с речевыми нарушениями
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы

		<p>развитием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
3.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи
4.	Развитие игровой, музыкальной, сенсорной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое и умственное воспитание.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен