

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических	<b>знать:</b> - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с РАС, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с РАС. <b>уметь:</b> - применять приемы

		<p>технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- разработка коррекционных программ;</p> <p>- оформление и ведение документации.</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с РАС, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС</p> <p><b>владеть:</b> профессиональным языком предметной области, навыками выбора и</p>

