

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями уметь: - осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей

	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4</p> <p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям(лицам их замещающим) в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи

			владеть: - приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи
3.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи
4.	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание.
	Форма промежуточной аттестации: зачет