

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и проведении форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: - проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические

		<p>возрастного и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста; навыками подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анартрией
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты развития речи у детей с ДЦП, традиционные и современные методики развития речи у детей с ДЦП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической

			деятельности владеть: - навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП
2.	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.
3.	Содержание логопедической работы при ДЦП.
	Форма промежуточной аттестации: зачет