

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины – «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции сложных речевых расстройств, психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: - определять структуру речевого нарушения, рационально выбирать и реализовывать

	нарушений развития	<p>разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 	<p>коррекционно-образовательные программы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Психологическая диагностика особенностей	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	Необходимые знания:	знать:
	достижения планируемых	- стандартные методы и технологии,	- существующие и

лиц с ограниченными возможностями здоровья	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>применяемые классификации нарушений в развитии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
--	---	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.47 «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах
2.	Организация психолого-педагогического обследования
3.	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен