

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины – «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Необходимые знания: - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Трудовые действия: - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных	знать: - предпосылки успешного овладения грамотой, психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи уметь:

	образовательных стандартов	действий. Необходимые умения: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте владеть: - навыками составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений	знать: - психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи уметь: - диагностировать нарушения устной речи, невербальных функций (моторного

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p>компонента, зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений), анализировать результаты психолого-педагогического обследования владеть: - способностью классифицировать речевые нарушения, навыками определения речевого дефекта, навыками проведения психолого-педагогического обследования, организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</p>
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.43 «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.
2.	Условия успешного овладения грамотой.
3.	Развитие зрительно-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.
4.	Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.
	Форма промежуточной аттестации: зачет