

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и содержании диагностической деятельности логопеда по проведению обследования детей с речевыми нарушениями, организации взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с нарушениями речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ПК-7** готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**ПК-9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<b>Необходимые знания:</b> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	<b>знать:</b> - принципы и методы диагностики нарушений развития детей, этапы психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основные параметры оценки умственной деятельности ребенка <b>уметь:</b> - проводить

	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</li> </ul>	<p>психолого-педагогическое обследования детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</li> </ul>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-7</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и методы консультирования.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация эффективного взаимодействия детей,</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению</li> </ul>

	здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. <b>Трудовые действия:</b> -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии <b>уметь:</b> - взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы <b>владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-9</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<b>Необходимые знания:</b> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. <b>Необходимые умения:</b> - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений	<b>знать:</b> - методы психолого-педагогического исследования <b>уметь:</b> - формулировать выводы, представлять результаты исследования <b>владеть:</b> - навыками обработки полученной информации

		<p>оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</li> <li>- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
2.	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями
3.	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы
	Форма промежуточной аттестации: экзамен