

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Логопедические технологии»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области применения технологий речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	<b>Необходимые знания:</b> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <b>Трудовые действия:</b> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	<b>знать:</b> - этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <b>уметь:</b> - осуществлять и обосновывать выбор методик

	социальной защиты		<p>формирования речи у детей с различными формами речевой патологии;</p> <p>разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>ПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</li> </ul>

		<p>обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</li> <li>- формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.39 «Логопедические технологии» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса и в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития
2.	Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории
3.	Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики

4.	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса
5.	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи
6.	Технологии развития связной речи
	Форма промежуточной аттестации: <b>6 семестр:</b> зачет <b>7 семестр:</b> экзамен