

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического	знать: - актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность уметь: - рационально выбирать и

		<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности

			владеть: - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука
2.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет