

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Методика развития речи (специальная)»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области речевого развития детей с нарушениями речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Необходимые знания:</b> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. <b>Трудовые действия:</b> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий. <b>Необходимые умения:</b> - использовать и	<b>знать:</b> - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий <b>уметь:</b> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового,

	ых образовательных стандартов	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	сенсомоторного и когнитивного развития <b>Владеть:</b> - навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
Диагностика детей и обучающихся	<b>ПК-5</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>Необходимые знания:</b> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <b>Необходимые умения:</b> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. <b>Трудовые действия:</b> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;	<b>знать:</b> - задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи, типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников <b>уметь:</b> - применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования <b>владеть:</b> - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения

		- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода
--	--	---	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Методика развития речи (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.
2.	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.
3.	Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.
4.	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен