

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Алалия, афазия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедии (алалии, афазии).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Необходимые знания - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | знать: - структуру речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы уметь: - классифицировать речевую патологию в системе нарушений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> | <p>речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p>владеть:</p> <p>- базовыми понятиями логопедии, методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Логопедия (Алалия, афазия)» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|-------|---|
| 1. | Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности |
| 2. | Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний |
| 3. | Организация коррекционной работы при алалии |
| 4. | Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС |
| 5. | Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии. |
| 6. | Коррекционное и восстановительное обучение при афазии. |
| | Форма промежуточной аттестации: зачет |