

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Логопедия (Алалия, афазия)»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедии (алалии, афазии).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Необходимые знания</b><br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | <b>знать:</b><br>- структуру речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы<br><b>уметь:</b><br>- классифицировать речевую патологию в системе нарушений |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> | <p>речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- базовыми понятиями логопедии, методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>   |  |
| <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;</p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>- принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологиями обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Логопедия (Алалия, афазия)» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часа).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------|---|
| 1.    | Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности                                     |
| 2.    | Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний                                 |
| 3.    | Организация коррекционной работы при алалии   |
| 4.    | Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС |
| 5.    | Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.                          |
| 6.    | Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.  |
|       | Форма промежуточной аттестации: зачет   |