

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Ринолалия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области современных логопедических технологий устранения нарушения речи при ринолалии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и	знать: - структуру речевого дефекта при различных формах ринолалии, причины и механизмы нарушения, принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при нарушениях в строении артикуляционного аппарата уметь: - осуществлять подбор содержания,

		<p>психофизического развития детей;</p> <p>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих ринолалией</p> <p>владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом логопедии по проблеме ринолалии, технологией реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ринолалией</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- подбирать или разрабатывать</p>	<p>знать: особенности владения рече-языковыми операциями людьми с разными формами и степенью выраженности ринолалии, технологии обследования детей и взрослых</p> <p>уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: технологией</p>

	<p>педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 	<p>проведения психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32. «Логопедия (Ринолалия)» входит в обязательную часть и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие сведения о ринолалии
2.	Классификация ринолалии. Формы ринолалии
3.	Обследование лиц, страдающих ринолалией
4.	Коррекционное обучение при ринолалии
	Форма промежуточной аттестации: экзамен