

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Нарушение голоса)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и у лиц с различными нарушениями голоса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия - разработка коррекционных программ;	знать: - определение понятия «нарушение голоса», структуру речевого дефекта, авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений голоса уметь: - определять специфику и направления коррекционно-

		<p>- оформление и ведение документации.</p>	<p>логопедической работы при различных формах и нарушениях голоса; планировать и проводить коррекционно-логопедическую работу в условиях педагогического и медицинского учреждений.</p> <p>владеть:</p> <p>- основными терминами дисциплины, способностью обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при нарушениях голоса</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p>	<p>знать:</p> <p>- психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику лиц с нарушением голоса</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями голоса; осуществлять дифференциальную диагностику</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и</p>

		<p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p>взрослых с нарушением голоса</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Логопедия (Нарушение голоса)» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса.
2.	Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.
3.	Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса. Ринофония.
4.	Профилактика нарушений голоса.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен