

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

### 1. Наименование дисциплины – «Логопсихология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально-практических компетенций в вопросах изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОПК- 6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<b>Необходимые знания:</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <b>Необходимые умения:</b> - владеть профессиональной	<b>знать:</b> - базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, -механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи <b>уметь:</b>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>	<p>- определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологиями проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми</p>
--	---	---	---

		<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста,</li> </ul>

	<p>медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p>взрослых.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методиками выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Логопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы логопсихологии
2.	Речь как психический процесс
3.	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии
4.	Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.
	Форма промежуточной аттестации: зачет