

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

### 1. Наименование дисциплины – «Логопсихология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально-практических компетенций в вопросах изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**ОПК- 6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5** - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | <b>Необходимые знания:</b><br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей<br><b>Необходимые умения:</b><br>- владеть профессиональной | <b>знать:</b><br>- базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, - механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи<br><b>уметь:</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>особыми образовательными потребностями</p> | <p>установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p> | <p>- определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологиями проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми</p> |
|--|---|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> |   |
| <p>Диагностика детей и обучающихся</p> | <p><b>ПК-5</b><br/>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или</li> </ul>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста,</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | <p>разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> | <p>взрослых.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методиками выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|---|---|--|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Логопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Темы (разделы) дисциплины  |
|----------|--|
| 1.       | Теоретические основы логопсихологии  |
| 2.       | Речь как психический процесс   |
| 3.       | Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии |
| 4.       | Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.   |
|          | Форма промежуточной аттестации: зачет  |