

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Заочная

1. **Наименование дисциплины** – «Онтогенез речевой деятельности».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере логопедии, профессиональных знаний об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной	знать: - общие закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза; закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; анатомо-физиологические механизмы речи и

		<p>установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p>речевого онтогенеза в норме</p> <p>уметь:</p> <p>- определять валидные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, определять роль социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи</p> <p>владеть:</p> <p>- базовыми терминами дисциплины, навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи</p>
--	--	---	---

		<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся 	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять валидные диагностические и прогностические

программ	здоровья	педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	показатели речевого развития ребенка; владеть: - навыками психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, навыками работы с материалами детской речи, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.
----------	----------	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части программы бакалавриата и изучается в 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи
2.	Начальные этапы речевого развития
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи
5.	Онтогенетическое развитие связной речи
	Форма промежуточной аттестации: экзамен