

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основах научно-исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-8** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**ПК-9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b> – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <b>уметь:</b> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;	<b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; <b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; <b>владеть:</b> методологической культурой исследователя;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-8</b> Способность к реализации деффектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p><b>ПК-9</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, фор-</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> <li>- методы математической</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать</li> </ul>

программ	мулировать выводы, представлять результаты исследования.	<p>обработки результатов психодиагностического исследования</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</li> <li>- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>	<p>выводы по результатам научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов исследования в различных формах.</li> </ul>
----------	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и изучается параллельно с дисциплинами «Философия» и «Медико-биологические основы дефектологии».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.(108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
3.	Особенности организации научного исследования в специальной педагогике
	Форма промежуточной аттестации: экзамен