

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелева / Л.А. Пантелева /

**Программа практики**  
Б2.В.1.01(У) «Учебная практика»

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва - 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;
3. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
4. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках разработки проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать:</b> должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; <b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; <b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического	<b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии

	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; <b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	<b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса

	профессиональной деятельности	социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности
--	-------------------------------	---

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Социальные аспекты аномального развития личности», «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога», «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 17 1/6 недель,

в академических часах – 108 академических часов.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				

3	Основной этап	<p>3.1. Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Сбор информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4. Анализ собственной деятельности</p>	84 ч.	<p>3.1. Профессиограмма педагога-дефектолога; этический кодекс педагога-дефектолога.</p> <p>3.2. Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта).</p> <p>3.4. Отчет по учебной практике</p>
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике)
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>108 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- профессиограмма педагога-дефектолога;
- этический кодекс педагога-дефектолога;
- сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта).

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Профессиограмма педагога-дефектолога** – модель деятельности и личности педагога-дефектолога, отражающая его основные функции и определяющая перечень основных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Профессиограмма педагога-дефектолога должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- содержание деятельности;
- квалификационные требования;
- требования к профессионально важным качествам;
- медицинские противопоказания;
- родственные профессии.

**Этический кодекс педагога-дефектолога** – свод основных морально-этических норм и правил социального поведения педагога-дефектолога.

Этический кодекс учителя-логопеда должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;
- основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога.

**Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья** включает следующие разделы:

- Название интерактивного мероприятия (сказки);
- Цель интерактивного мероприятия (сказки): включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного мероприятия (сказки): 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход мероприятия (сказки).
- Подведение итогов.

**Исследовательский проект** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Исследовательский проект** включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)

- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

**Разработка презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена во 2 семестре 1 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога	Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков



			<b>научно-исследовательской деятельности</b>
ОПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
ПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Социальные аспекты аномального развития личности	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная олигофренопедагогика Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Основы научно-исследовательской деятельности в специальной	Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии, Ранняя коррекционная помощь детям	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</b>

педагогике, Медико- биологические основы дефектологии	дошкольного возраста с двигательной патологией, Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика
---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности.
2	Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профессиограммы педагога-дефектолога, этического кодекса педагога-дефектолога	ОПК-1	<b>знать:</b> должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; <b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; <b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-7	<b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную

			деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта и названия исследовательского проекта индивидуально для каждого студента, постановка исследовательских задач	ПК-8	<p><b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>
5	Разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

6	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
---	---	------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> выявлении системы признаков, описывающих деятельность педагога-</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> знаниях о должностных обязанностях педагога-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p><b>допускает неточности в</b> выявлении системы признаков, описывающих</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> должностных обязанностях педагога-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога;</p> <p><b>владеет навыками</b> понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>

	<p>дефектолога;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>	<p>деятельность педагога-дефектолога;  <b>частично владеет</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>	
ОПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектной деятельности;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>допускает неточности в</b> грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектной деятельности;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет навыками</b> проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-4	<p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>свободно владеет навыками</b> организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные</b></p>	<p><b>Допускает незначительные</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> этических нормах</p>

	<p><b>знания об</b> этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ошибки в</b> знаниях об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>допускает неточности в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеет навыками</b> включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-8	<p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> анализировать научную литературу; формулировать</p>

	<p>задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;  <b>испытывает затруднения в</b> анализе научной литературы;  формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;  <b>допускает неточности в</b> анализе научной литературы;  формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями;  <b>частично владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями;  <b>свободно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве следующие приложения:

- профессиограмма педагога-дефектолога;
- этический кодекс педагога-дефектолога;
- сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта)

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

#### ***Критерии и шкала оценивания этического кодекса педагога-дефектолога***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
4 (хорошо)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
3 (удовлетворительно)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности учителя-логопеда. Однако разделы этического кодекса не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
2 (неудовлетворительно)	Этический кодекс педагога-дефектолога не представлен.

#### ***Критерии и шкала оценивания профессиограммы педагога-дефектолога***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание деятельности педагога-дефектолога указано</li> </ul>

	<p>верно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия деятельности описаны без ошибок.</li> <li>• Перечислены все квалификационные требования.</li> <li>• Указаны средства деятельности</li> <li>• Указан необходимый уровень образования</li> <li>• Перечислены медицинские противопоказания.</li> <li>• Перечислены все родственные профессии.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание деятельности указано с неточностями.</li> <li>• В описании условий деятельности присутствуют ошибки, но в целом они описаны верно.</li> <li>• Не в полном объеме перечислены квалификационные требования.</li> <li>• Присутствуют неточности в указании уровня образования;</li> <li>• Не в полном объеме перечислены медицинские противопоказания.</li> <li>• Перечислены не все родственные профессии.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В профессиограмме не заполнены некоторые разделы</li> <li>• Большинство разделов профессиограммы заполнено с ошибками.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ошибки присутствуют во всех разделах профессиограммы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы частично соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• методы фрагментарно соответствуют цели и задачам</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания презентации**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме,</li><li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li><li>• сформулированы четкие выводы,</li><li>• оформление презентации соответствует требованиям</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме,</li><li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li><li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема раскрыта поверхностно;</li><li>• презентация перегружена текстом,</li><li>• отсутствуют выводы,</li><li>• имеются замечания к оформлению</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема не раскрыта,</li><li>• отсутствует понимание проблемы</li></ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li><li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li><li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li><li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения</li></ul>

	логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профессиограммы педагога-дефектолога, этического кодекса педагога-дефектолога	ОПК-1	<b>знать:</b> должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; <b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; <b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.	Профессиограмма педагога-дефектолога; этический кодекс педагога-дефектолога.

3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-7	<p><b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта и названия исследовательского проекта индивидуально для каждого студента, постановка исследовательских задач	ПК-8	<p><b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации</p>	Исследовательский проект (паспорт проекта,

			детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности	презентация проекта).
5	Разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4	<b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; <b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
6	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную	Отчет по учебной практике

			<p>образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

#### **7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.



б) дополнительная литература:

1 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук.

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>