

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные компетенции (знания, умения, навыки, личностные качества), позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	знать: особенности овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальные занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методы развития коммуникации ; приёмы развития коммуникации .

<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора.</p>
	<p>владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации дошкольников с РАС.</p>
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</p>
	<p>уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития коммуникации дошкольников с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации дошкольников с РАС.</p>
	<p>владеть: методикой развития коммуникации дошкольников с РАС</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС
2.	Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС
	Форма промежуточной аттестации: зачет