

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к организации, осуществлению и анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения на основе использования различных классификаций интеллектуальных нарушений, для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории, а также с целью осуществления дифференцированной диагностики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на | Знать: цели, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта; методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные дифференциальные и диагностические признаки, характерные для нарушений интеллекта; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; средства осуществления лично ориентированного подхода в исследовании; классификацию методов психолого-педагогического исследования; метод диагностики психического недоразвития; общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с |

| | |
|--|--|
| <p>основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития.</p> | <p>умственной отсталостью; особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; клинические формы умственной отсталости и классификацию умственной отсталости по степени выраженности; диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития; основные направления работы педагога-дефектолога ; формы организации дефектологической работы; этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей); консультативно-диагностическую и методическую работу педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка; содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога в структуре ПМПК.</p> <p>Уметь: применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения у осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями,; организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения методик психолого-педагогического обследования; навыками анализа материалов обследования с целью диагностики; методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p> | <p>Знать: основные организационные принципы работы педагога-дефектолога; психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы коррекционно-развивающего образования; возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; способы проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия на ребенка.</p> <p>Уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями интеллектуального развития; использовать данные медицинского, психологического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; ориентироваться в современных педагогических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>системах воспитания и социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями; использовать методы коррекционно-развивающего образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления; оценивать эффективность развивающего образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития; определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития; определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми; применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей; выбирать рациональную индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать с родителями, при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения.</p> <p>Владеть: способами оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> |
|--|--|

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|----------|---|
| 1. | Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития |
| 2. | Диагностика психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями |
| 3. | Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога |
| | Форма промежуточной аттестации: экзамен |