

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Дошкольная тифлопсихология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в условиях специальных образовательных учреждений с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<b>знать:</b> закономерности психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста со зрительной патологией; содержание и способы реализации комплексного подхода при сопровождении детей дошкольного возраста с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях;
	<b>уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендациями других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.;
	<b>владеть:</b> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на

	основе учета принципа онтогенетического развития;
<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	<b>знать:</b> структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога;
	<b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения;
	<b>владеть:</b> приемами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии
2.	Психические процессы при нарушениях зрения
3.	Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
	Форма промежуточной аттестации: экзамен