

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Дошкольная сурдопсихология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным слухом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной сурдопсихологии.

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха.
	<b>уметь:</b> определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением слуха
	<b>владеть:</b> методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха
<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-	<b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением слуха; теоретические

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>основы психолого- педагогического обследования лиц с нарушением слуха; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха.</p>
<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.</p> <p><b>владеть:</b> методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен