

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины – «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; ознакомление студентов с основными положениями педагогической системы коррекции, развития и обучения дошкольников с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-8 -способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	знать: - предмет, объект, принципы, значение специальной дошкольной педагогики и психологии; - классификации отклоняющегося развития; -основные этиопатогенетические механизмы отклонений в развитии; - направления и формы профилактической работы с детьми с ОВЗ.
	уметь: - различать понятия нормы и нарушений в развитии, - определять структуру дефекта, -осуществлять первичный психолого-педагогический анализ нарушений в развитии у детей дошкольного возраста, - проводить работу по профилактике и коррекции нарушений, - решать задачи планирования и организации коррекционно-педагогической работы
	владеть: - понятийно-категориальным аппаратом специальной дошкольной педагогики и психологии, - навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта. - навыками планирования и осуществления профилактики отклонений в развитии.

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	знать: - основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии
	уметь: -организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	владеть: - навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.
ПК-8 -способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	знать: требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии
	уметь: применять знания по специальной дошкольной педагогике и психологии для постановки и решения исследовательских задач;
	владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Специальная дошкольная педагогика и психология как наука
2.	Общие сведения об этиологии, механизмах отклонений в развитии
3.	Принципы и методы коррекционно-педагогического воздействия
	Форма промежуточной аттестации: экзамен. Предусмотрено выполнение курсовой работы.

