

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины – «Психология»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области научного знания о психике человека как предмете системного исследования, закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; содействие формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у студентов путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами психологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК- 3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК- 3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>знать:</b> основы фундаментальных наук о человеке, возрастные закономерности его развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательные процессы, структурные компоненты личности, с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраст; закономерности психического развития детей в норме; особенности развития личности и межличностных отношений у детей; закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; механизмы и закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; психологические основы деятельности педагога; предмет, задачи и методы педагогической психологии

	<p><b>уметь:</b> использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка</p>
	<p><b>владеть:</b> методами анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается во 2,3,4 семестрах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**2 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

**3 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

**4 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.
2.	Деятельность. Общение.
3.	Понятие о личности.

4.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6.	Особенности развития в разных возрастах.
7.	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности.
8.	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
9.	Учитель как субъект педагогической деятельности.
	Форма промежуточной аттестации: <b>2 семестр</b> зачет <b>3 семестр</b> зачет <b>4 семестр</b> экзамен