

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав.кафедрой *Л.А. Пантелеева* / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**

Б2.О.02 (У) «Учебная практика»

(Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Очно-заочная

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Построение воспитывающей образовательной среды</b>	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Необходимые знания:</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Необходимые умения:</b> строить воспитательную деятельность с	<b>знать:</b> базовые национальные ценности; <b>уметь:</b> осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы <b>владеть:</b> методами духовно-нравственного

		<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Трудовые действия:</b>          постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	воспитания
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>          педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p><b>Необходимые умения:</b>          владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p><b>Трудовые действия:</b>          развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p>	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических</p>

		<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Необходимые знания:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p><b>Необходимые умения:</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>Трудовые действия:</b> регулирование поведения обучающихся для</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>

		обеспечения безопасной образовательной среды	
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Необходимые знания:</b> -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; <b>Необходимые умения:</b> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; <b>Трудовые действия</b> -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	<b>Необходимые знания:</b> современные теории и методы консультирования; <b>Необходимые умения:</b> организация эффективного взаимодействия детей, педагогов,	<b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные

	окружением	родителей в образовательных организациях и в семье; <b>Трудовые действия</b> консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
--	------------	---	---

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				

3	Основной этап	<p>3.1. Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.</p> <p>3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	84 ч.	<p>3.1. Мини-проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по социализации детей с ОВЗ с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- по социализации детей с ОВЗ с использованием театрализованной деятельности;</li> <li>- по социализации детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии;</li> <li>- по социализации детей с ОВЗ с использованием игровой деятельности.</li> </ul> <p>3.2. Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике))
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>108 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.



### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по технологической (проектно-технологической) практике, включающий в себя в качестве приложений:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:
  - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
  - с использованием театрализованной деятельности;
  - с использованием сказкотерапии;
  - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Структура мини-проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья* включает следующие разделы:

- тема;
- цель;
- задачи;
- методы;
- продолжительность;
- оборудование;
- содержание
- оценка эффективности.

*Структура проекта интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья* включает следующие разделы:

- Название интерактивного проекта;
- Цель интерактивного проекта: включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного проекта: 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход проекта.
- Подведение итогов.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена в 3 семестре 2 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности</p>
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-6	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>

		ПК-7	<p><b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
6.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет <b>фрагментарные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-	Допускает <b>незначительные ошибки в</b> определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-	<b>Демонстрирует полные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; <b>демонстрирует умения</b>

	<p>педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</b></p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</b></p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет навыками</b> проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> знаниях о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; <b>демонстрирует умения в</b> использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; <b>владеет навыками</b> проектной деятельности; навыками использования</p>

	<p>здоровья в процессе социализации;  <b>испытывает затруднения в</b> использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здоровья в процессе социализации;  <b>допускает неточности в</b> использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;  <b>частично владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ;  <b>испытывает затруднения в</b> выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;  <b>фрагментарно владеет</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> знаниях о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ;  <b>допускает неточности в</b> выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;  <b>частично владеет</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ;  <b>демонстрирует умения в</b> выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>

ПК-4	<p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>свободно владеет навыками</b> организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной</p>

	<p><b>испытывает затруднения в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>допускает неточности в</b> разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеет навыками</b> включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:
  - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
  - с использованием театрализованной деятельности;
  - с использованием сказкотерапии;
  - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания мини-проекта***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы частично соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• методы фрагментарно соответствуют цели и задачам</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>



**Критерии и шкала оценивания интерактивного проекта**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы частично соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• методы фрагментарно соответствуют цели и задачам</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-6	<b>знать:</b> должностные обязанности учителя-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; <b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; <b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога образовательном пространстве.	мини-проекты по социализации детей с ОВЗ: -с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -с использованием театрализованной деятельности; -с использованием сказкотерапии; -с использованием игровой деятельности.

3	<p>Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-7	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.</p>	<p>Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ПК-7	<p><b>знать:</b> этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
6.	<p>Анализ собственной деятельности</p>	ПК-4	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной</p>	<p>Отчет по учебной практике</p>

			коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--	--	---	--

### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4..**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе

	<p>собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. -

Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа:

(biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8**

Зав. кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

