

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Л.А. Пантелеева /Пантелеева Л.А. /

Программа практики
Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Заочная

Москва – 2018

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения – стационарная.

Тип практики – преддипломная практика.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы. *Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.*

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Необходимые знания: – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения Необходимые умения: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; Трудовые	знать: требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; уметь: публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; владеть: навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

		<p>действия: Владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Необходимые знания: методология психолого-педагогического исследования;</p> <p>Необходимые умения: Разработка концепции научного исследования;</p> <p>Трудовые действия: Проведение научного исследования и оценка его эффективности</p>	<p>знать: алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>уметь: выявлять новые тенденции развития науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий,</p>	<p>знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p>

		<p>методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным 	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: способностью</p>

		<p>условиям</p> <p>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 10 семестр 5 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой. Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
10 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2. Основной этап			

3	Основной этап	3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы. 3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы; 3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования; 3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	298 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
3. Заключительный этап				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	20 ч.	Экзамен
Итого за 10 семестр			324 ч.	9 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»**, утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	<p>знать: алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>уметь: самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	<p>знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-8	<p>знать: алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p>уметь: выявлять новые тенденции развития науки;</p> <p>владеть: навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</p>

3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<p>знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-9	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации;</p> <p>уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p> <p>владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p>
5	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-9	<p>знать: особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>уметь: формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: способностью формулировать выводы, представлять результаты</p>

			исследования
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	УК-4	знать: требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; уметь: публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; владеть: навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	Имеет фрагментарные знания о требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; испытывает затруднения в публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; фрагментарно владеет навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.	Допускает незначительные ошибки в знаниях о требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; допускает неточности в публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; частично владеет навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.	Демонстрирует полные знания требований к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; демонстрирует умения публичного выступления с докладом, ведения научной дискуссии; владеет в полной мере навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной	Допускает незначительные ошибки в знаниях об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной	Демонстрирует полные знания об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в

	<p>педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>испытывает затруднения в выявлении новых тенденций развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>фрагментарно владеет навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>	<p>дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>допускает неточности в выявлении новых тенденций развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>частично владеет навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>	<p>сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>демонстрирует умения выявлять новые тенденции развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеет в полной мере навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах</p>	<p>Демонстрирует полные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p>

	<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p>испытывает затруднения в сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,</p>	<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p>допускает неточности в сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>частично владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,</p>	<p>демонстрирует умения собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет в полной мере навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК-9	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>испытывает затруднения в использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p>фрагментарно владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>допускает неточности в использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p>частично владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования,</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеет в полной мере способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

	математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«4»-хорошо	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и</p>

	<p>защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«3»- удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«2»- неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.</p>

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.</p>

«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.

«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	знать: алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; уметь: самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; владеть: навыками планирования собственной научно-исследовательской работы.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

			<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-8	<p>знать: алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p>уметь: выявлять новые тенденции развития науки;</p> <p>владеть: навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</p>
3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<p>знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических</p>

			знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-9	знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	
5	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-9	знать: особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; уметь: формулировать выводы, представлять результаты исследования; владеть: способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной	УК-4	знать: требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; уметь: публично выступать с докладом, вести научную дискуссию;	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной

квалификационной работы		владеть: навыками публичного выступления докладом; навыками ведения научной дискуссии.	навыками с навыками научной	дискуссии по теме выпускной квалификационной работы
-------------------------	--	---	-----------------------------	---

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4..

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления с докладом.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.
«Хорошо»	Базовый уровень	Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть

		<p>существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576.

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

