

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Пантелева Л.А. /Пантелеева Л.А. /

**Программа практики**  
Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения  
Очная

Москва – 2018

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения – стационарная.

Тип практики – преддипломная практика.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы. *Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.*

### Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Необходимые знания:</b> – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <b>Необходимые умения:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; <b>Трудовые</b>	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; <b>владеть:</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

		<p><b>действия:</b> Владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения</p>	
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Необходимые знания:</b> методология психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Разработка концепции научного исследования;</p> <p><b>Трудовые действия:</b> Проведение научного исследования и оценка его эффективности</p>	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
<p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Необходимые знания:</b> - методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий,</p>	<p><b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p>

		<p>методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p><b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> <li>- Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным</li> </ul>	<p><b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p><b>владеть:</b> способностью</p>

		<p>условиям</p> <p>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой. Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часов.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>8 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.  Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>2. Основной этап</b>			

3	Основной этап	3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы. 3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы; 3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования; 3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	298 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
<b>3. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	20 ч.	Экзамен
<b>Итого за 8 семестр</b>			<b>324 ч.</b>	<b>9 з.е.</b>

#### **6. Указание форм отчетности по практике**

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

## **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»**, утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

### ***Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы



**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	<p><b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	<p><b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-8	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития науки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</p>

3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<p><b>знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p>
5	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p><b>владеть:</b> способностью формулировать выводы, представлять результаты</p>

			исследования
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	УК-4	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; <b>владеть:</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	<b>Имеет фрагментарные знания о</b> требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; <b>испытывает затруднения в</b> публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; <b>фрагментарно владеет</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.	<b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; <b>допускает неточности в</b> публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; <b>частично владеет</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.	<b>Демонстрирует полные знания</b> требований к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; <b>демонстрирует умения</b> публичного выступления с докладом, ведения научной дискуссии; <b>владеет в полной мере</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-8	<b>Имеет фрагментарные знания об</b> алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной	<b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной	<b>Демонстрирует полные знания об</b> алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в

	<p>педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> выявлении новых тенденций развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>	<p>дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>допускает неточности в</b> выявлении новых тенденций развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>	<p>сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> выявлять новые тенденции развития науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
ПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p>

<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,</p>	<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>допускает неточности в</b> сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,</p>	<p><b>демонстрирует умения</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>допускает неточности в</b> использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p><b>частично владеет</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования,</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

	математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

#### *Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы*

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и

	<p>защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«3»- удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«2»- неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.</p>

***Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.</p>



«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

***Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы***

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.

«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	<b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

			<p>в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-8	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития науки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</p>
3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<p><b>знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических</p>

			знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-9	<b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; <b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; <b>владеть:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	
5	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-9	<b>знать:</b> особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; <b>уметь:</b> формулировать выводы, представлять результаты исследования; <b>владеть:</b> способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной	УК-4	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию;	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной

квалификационной работы		<b>владеть:</b> навыками публичного выступления докладом; ведением дискуссии.	навыками с навыками научной	дискуссии по теме выпускной квалификационной работы
-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------

### 7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4..

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления с докладом.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.
«Хорошо»	Базовый уровень	Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть

		<p>существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576).

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

### **Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

