



## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

### Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Необходимые знания:</b> соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; <b>Необходимые умения:</b> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий <b>Трудовые действия:</b> существление профессиональной	<b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	сопровождения детей с ОВЗ.
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Необходимые знания:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей; <b>Необходимые умения:</b> Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; <b>Трудовые действия:</b> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<b>знать:</b> требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; <b>уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения; <b>владеть:</b> разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.
<b>Психолого-педагогические технологии в</b>	ОПК-6 Способен использовать психолого-	<b>Необходимые знания:</b> Педагогические	<b>знать:</b> основы проектирования и осуществления

<p><b>профессиональной деятельности</b></p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса  -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  <b>Необходимые умения:</b>  -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  <b>Трудовые действия:</b>  - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;  <b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;  <b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>
<p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>  - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;  <b>Необходимые</b></p>	<p><b>знать:</b> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;  <b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития</p>

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>умения:</b> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; <b>Трудовые действия</b> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; <b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>необходимые знания:</b> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; <b>необходимые умения:</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; <b>трудовые действия:</b> ведение профессиональной документации	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования

			собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
--	--	--	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 6 семестр 3 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель

в академических часах – 324 академических часа.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3.Основной этап</b>				
3	Основной этап	<p>3.1.Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>3.2. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.</p> <p>3.4.Проектирование индивидуальной образовательной</p>	300 ч.	<p>3.1. Квалификационная характеристика тьютора.</p> <p>3.2. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p> <p>3.4.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p>

		программы для ребенка с ОВЗ.		
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>324 ч.</b>	<b>9 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Квалификационную характеристику тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Квалификационная характеристика* тьютора должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- должностные обязанности;
- должен знать;
- требования к квалификации.

*Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.*

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие



восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

***Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.***

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 1.***

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
--------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p>
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	<p><b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
3.	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.	ОПК-6	<p><b>знать:</b> основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p>

5.	<p>Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p>	ОПК-2	<p><b>знать:</b> требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
		ПК-2	<p><b>знать:</b> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-6	<p><b>знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>

9.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>
----	---------------------------------	------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями,</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и</p>

	<p>деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
ОПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах проектирования индивидуальных</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах</p>

	<p>образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>испытывает затруднения в проектировании и осуществлении</b> образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>	<p>технологий; основ проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>допускает неточности в</b> проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании.</p>	<p>проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>
ОПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> требованиях к разработке методического обеспечения с</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> требованиях к разработке методического обеспечения с</p>

	<p>технологий для ребенка с определенным видом нарушения;  <b>испытывает затруднения при</b> учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	<p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>частично владеет</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	<p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> при учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;  <b>испытывает затруднения в</b> применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении знаний об особенностях развития</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>

	<p>образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>	<p>детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>	<p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p>
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Квалификационная характеристика тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### *Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

### *Критерии и шкала оценивания квалификационной характеристики тьютора*

Предел длительности	20 минут
---------------------	----------

контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
4 (хорошо)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты практически полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
3 (удовлетворительно)	Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
2 (неудовлетворительно)	Квалификационная характеристика тьютора не представлена.

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

**Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
2 балла	Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
1 балл	Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
0 баллов	Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен.

**Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета

	ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Индивидуальная образовательная программа не представлена.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	<b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;	Квалификационная характеристика тьютора.

			<p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	
3.	<p>Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>	ОПК-6	<p><b>знать:</b> основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p>	<p>Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>

4.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ОПК-2	<p><b>знать:</b> требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий
		ПК-2	<p><b>знать:</b> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>	

			<p>проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p>	
	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-6	<p><b>знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>	<p>Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p>

9.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; <b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
----	---------------------------------	------	---	---

### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4.**

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.



**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым</p>

		<p>вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>Не зачтено</b>	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на</p>

		<p>оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438775&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

## Индивидуальная образовательная программа

### 1. Социально-психологический портрет ребенка

### 2. Образовательная программа

### 3. Индивидуальный образовательный план

#### 3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

#### 3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

#### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

### 3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

### 3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «28» апреля 2018 года, протокол № 8.**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /



## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907)