

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав. кафедрой                     *Л.А. Пантелеева*                     / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**

Б2.О.03(У) «Учебная практика»

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных навыков исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом специальной дошкольной педагогики и психологии;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках разработки проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Необходимые знания:</b> – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <b>Необходимые умения:</b>	<b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; <b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; <b>владеть:</b> методологической культурой исследователя;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>	
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>

		<p>необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p> <p>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</p>	
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности;</p>

		<p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p><b>Трудовые действия:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b></p>	<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b> -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p><b>Трудовые действия</b> -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной</p>

			коррекционно-педагогической деятельности.
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Необходимые знания:</b> - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; <b>Трудовые действия</b> - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 8 недель,

в академических часах – 432 академических часа.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>			

3	Основной этап	<p>3.1. Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2. Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта и исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	84 ч.	<p>3.1. Список литературы по теме проекта</p> <p>3.2. Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).</p>
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике)
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>108 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

## Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список литературы по теме проекта* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 10 источников.

*Исследовательский проект* - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

*Исследовательский проект* включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)
- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

**Разработка презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена в 4 семестре 2 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности
2	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1	<b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; <b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; <b>владеть:</b> методологической культурой исследователя
		ПК-8	<b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии; <b>уметь:</b> анализировать научную литературу; <b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности

3.	<p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p><b>Знать:</b> основы проектирования; <b>Уметь:</b> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
		ПК-8	<p><b>знать:</b> основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>
4	<p>Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-6	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; <b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>

			<b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	<b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	<b>Имеет фрагментарные знания о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; фрагментарно владеет методологической культурой</b>	<b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; частично владеет методологической культурой исследователя</b>	<b>Демонстрирует полные знания о</b> гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; <b>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования; владеет методологической культурой исследователя</b>

	исследователя		
УК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования; испытывает затруднения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; фрагментарно владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</b></p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об основах проектирования; допускает неточности в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений; частично владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об основах проектирования; демонстрирует умения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</b></p> <p><b>владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</b></p>
ОПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</b></p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</b></p> <p><b>демонстрирует умения грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</b></p> <p><b>владеет навыками проектной деятельности; навыками использования</b></p>

	<p><b>испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</b></p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</b></p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4	<p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>свободно владеет навыками</b> организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

	<p>деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
ПК-8	<p><b>Демонстрирует неполные знания о</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>допускает неточности в</b> анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> понятийно-категориальном аппарате специальной дошкольной педагогики и психологии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;</p> <p><b>свободно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>

	с ОВЗ; <b>фрагментарно владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности	процесса социализации детей с ОВЗ;  <b>частично владеет</b> навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности	
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить</li> </ul>

	на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
--	---

**Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

**Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• методы частично соответствуют цели и задачам</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• методы фрагментарно соответствуют цели и задачам</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>
-----------------------------	---

### ***Критерии и шкала оценивания презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»- удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>

3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1	<p><b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;</p> <p><b>владеть:</b> методологической культурой исследователя</p>	Список литературы по теме проекта;

		ПК-8	<p><b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научную литературу;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
3	<p>Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p><b>Знать:</b> основы проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		ПК-8	<p><b>знать:</b> основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--	------	--	--

4.	Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6	<p><b>знать:</b> сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включающая фотоотчет).
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>	Отчет по учебной практике

			педагогической деятельности.	
--	--	--	------------------------------	--

### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
<b>«Хорошо»</b>	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме

	<p>индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «28» апреля 2018 года, протокол № 8**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

