

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения: - сотрудничать с другими	знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей

		<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	<p>с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5</p> <p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования. - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации

		<p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8</p> <p>Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медико-биологических знаний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.9 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е. (72 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Анатомия, физиология и патология органа зрения
2.	Анатомия, физиология и патология органа слуха
3.	Анатомия, физиология и патология органов речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет