

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Проектирование и моделирование в специальном образовании».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению знаний о социализации, социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности посредством разработки социальных проектов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Необходимые знания - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с

		<p>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Необходимые умения</p> <p>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми	ПК-4 Способность ю к	Необходимые знания: -способы и методы оценки эффективности и	знать: теорию психологической адаптации, основные

<p>и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</p>	<p>совершенствования коррекционно-развивающей работы; Необходимые умения: - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия - ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>	<p>принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: оставлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; Трудовые действия - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: специфику функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; уметь: диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям</p>

			(законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и моделирование в специальном образовании» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации
3.	Сопровождение семьи, как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ
	Форма промежуточной аттестации: экзамен