

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины – «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью, с целью успешной социализации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b>	<b>знать:</b> особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие поражения ЦНС; психолого-педагогические подходы к изучению речи детей дошкольного возраста

		<p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>с интеллектуальной недостаточностью; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальные занятия по развитию речи; создание речевой среды; методы развития речи; приёмы развития речи.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с целью их адекватного выбора.</p> <p><b>владеть:</b> навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p><b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p>	<p><b>знать:</b> особенности создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; особенности расширения номинативного и</p>

программ	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Разработка коррекционных программ;</p> <p>- Оформление и ведение документации.</p>	<p>глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; особенности развития фразовой речи; знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; особенности изучения с детьми стихотворения .</p> <p><b>уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>владеть:</b> методикой развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</p>
----------	--	--	--

--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Особенности овладения речью дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
2.	Организация логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
3.	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений словаря, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
	Форма промежуточной аттестации: зачет