

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология  
Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-8** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - Анализировать	<b>знать:</b> основополагающие подходы в развитии двигательной сферы дошкольников с ДЦП; <b>уметь:</b> применять технологии ранней помощи к детям с ДЦП. <b>уметь:</b> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические,

		<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ДЦП.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-8</b> способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Использовать качественные и количественные</p>	<p><b>знать:</b> своеобразие раннего развития ребёнка с ДЦП; состояние двигательной сферы; особенности развития речи; характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации; особенности эмоционального реагирования; четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой); значение ранней диагностики нарушений в развитии</p>

		<p>методы психологического обследования;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>у детей с ДЦП; методы оценки психического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p><b>уметь:</b> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи дошкольникам с ДЦП.</p> <p><b>владеть:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью дошкольникам с ДЦП.</p>
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины

1.	Особенности развития детей с ДЦП дошкольного возраста.
2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен