

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в объеме, необходимом для успешного воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, с целью организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительных представлений у детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Необходимые знания - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных	знать: общие сведения о развитии зрительного анализатора в норме и при нарушениях зрения; формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении; принципы и задачи коррекционно-

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Необходимые умения</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической работы по развитию зрительного восприятия;</p> <p>психофизиологические и психолого-педагогические методы коррекции зрительного восприятия; плеоптический этап лечения; ортоптический этап лечения; наглядно-действенные и наглядно-образные методики коррекции зрительного восприятия;</p> <p>диагностическое исследование состояния зрительного восприятия;</p> <p>уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс по развитию зрительного восприятия с учетом психофизических, возрастных особенностей дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения с учётом индивидуальных образовательных потребностей.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2</p> <p>готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка коррекционных программ;</p> <p>- Оформление и ведение документации.</p>	<p>знать: методики по развитию зрительного внимания; особенности формирования сенсорных эталонов; особенности формирования и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов; особенности развития сенсорных операций и систем исследовательских действий; особенности развития предметности восприятия; особенности развития восприятия</p>

	<p>о обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>сюжетных изображений; особенности формирования перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности; особенности формирования восприятия пространства и навыков ориентирования; особенности формирования зрительного восприятия пространственных отношений, направлений и расстояний между объектами.</p> <p>уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>владеть: методикой развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.</p>
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения
2.	Основные направления работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения
	Форма промежуточной аттестации: зачет.