

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями зрения, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения:	знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять

	ограниченными возможностями здоровья	<p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка коррекционных программ;</p> <p>- Оформление и ведение документации.</p>	<p>знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p>уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового,</p>

			сенсомоторного и когнитивного развития владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Необходимые знания: - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Необходимые умения: - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; Трудовые действия - Ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).	знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения.
2.	Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения.
3.	Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения
4.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию
	Форма промежуточной аттестации: зачет