

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями зрения, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-4** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций   | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|--|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с | <b>Необходимые знания:</b><br>- Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;<br>- Методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b> | <b>знать:</b> задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями зрения<br><b>уметь:</b> применять приемы логопедического обследования детей, определять |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | ограниченными возможностями здоровья  | <p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> | <p>диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с нарушениями зрения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения</p>            |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p><b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Разработка коррекционных программ;</p> <p>- Оформление и ведение документации.</p>   | <p><b>знать:</b> теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями зрения, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями зрения, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового,</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | сенсомоторного и когнитивного развития<br><b>владеть:</b> навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями зрения в семье.   |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | <b>ПК-4</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <b>Необходимые знания:</b><br>- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;<br><br><b>Необходимые умения:</b><br>- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;<br><b>Трудовые действия</b><br>- Ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.). | <b>знать:</b> современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения<br><br><b>уметь:</b> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность<br><br><b>владеть:</b> приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------|---|
| 1.    | Методологические основы методики развития речи детей с нарушением зрения. |
| 2.    | Определение речевых расстройств у детей с нарушением зрения.              |
| 3.    | Содержание работы по развитию речи детей с нарушением зрения              |
| 4.    | Специфика логопедической работы с детьми, имеющими зрительную патологию   |
|       | Форма промежуточной аттестации: зачет                                     |