

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на понимание современных концептуальных и методических подходов к обучению языку детей с нарушениями слуха, умение осуществлять работу по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических	знать: задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с нарушениями слуха уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические

	здоровья	технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	показатели речевого развития ребенка с нарушениями слуха, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с нарушениями слуха, проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития владеть: навыками

			<p>выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, сопровождения ребенка с нарушениями слуха в семье.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Необходимые знания: - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Необходимые умения: - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>Трудовые действия - Ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.).</p>	<p>знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха</p> <p>уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха
2.	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
3.	Развитие речи детей в разных видах деятельности.
4.	Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
	Форма промежуточной аттестации: зачет